



Voor meertalige kinderen in de groep

In kinderopvang en basisonderwijs

Steeds meer kinderen groeien op met meerdere talen in hun omgeving.

Dit biedt veel kansen maar zorgt ook voor uitdagingen in het onderwijs aan meertalige kinderen.



Wanneer de talige en culturele achtergrond van kinderen met een andere thuistaal erkend en benut wordt, kan er zoveel meer worden bereikt: naast hun motivatie om Nederlands te leren, voelen kinderen zich erkend in hun identiteit en is hun betrokkenheid hoog. Dit vraagt echter om kennis en een passend taalaanbod.

Heb jij voldoende kennis over meertaligheid?

Herken je één of meer van de volgende uitspraken?

- Steeds meer verschillende thuistalen in mijn groep, en het Nederlands dan?
- Als ze de eigen taal met elkaar spreken, kan ik ze niet verstaan.
- Als een leerling uit een taalklas komt, wat mag ik dan verwachten?
- Bij ons op school is het beleid dat we alleen Nederlands spreken.
- Hoe herken ik dyslexie bij een meertalige leerling?
- Is er sprake van taalachterstand of taalstoornis?
- Hoe voer ik een oudergesprek als ouders geen Nederlands spreken?
- Deze jongen hoort 3 talen, logisch dat hij nog niet praat!
- Het meertalige kind in groep 1 is al 5 maanden stil, is dit normaal?
- Hoe kan ik de thuistaal gebruiken in de groep als ik deze zelf niet spreek?
- Over 5 maanden moet Omar naar de basisschool, hij praat nog zo weinig Nederlands.

Bij OnderwijsAdvies kun je terecht met alle vragen over meertaligheid in het basisonderwijs en kinderopvang!

Graag gaan we met je in gesprek over visie, kennis (overdracht), inzicht (onderzoek) en ouderbetrokkenheid!

Meertaligheid in het basisonderwijs

Training 'Meertalige kinderen in de groep'

Deze training is geschikt voor iedere leraar van groep 1 t/m 8 en biedt concrete handvatten, instrumenten en praktijkvoorbeelden om positief om te gaan met meertaligheid in het onderwijs.

De training 'Meertalige kinderen in de groep' bestaat uit de volgende 2 modules:

Module 1:

- Het verloop van een meertalig taalverwervingsproces. Wat mag je verwachten van de taalontwikkeling en wanneer moet je je zorgen gaan maken?
- Een passend taalaanbod van de professional afgestemd op de verschillende taalniveaus in de groep
- Positief omgaan met thuistalen in de groep (talensensibilisering)
- Casuïstiekbespreking

Module 2:

- Hoe begeleid ik meertalige kinderen in de groep?
- Hoe integreer ik de aanpak binnen het bestaande onderwijsaanbod?
- Wat is de theorie en praktijk van woordenschat(onderwijs)?
- Wat is mogelijk op het gebied van begripend luisteren en lezen, en op welk moment?
- Welke materialen, middelen en programma's zet ik in?



” Training ‘Aandacht voor de thuistaal’

Deze training bieden wij aan als verdieping, als standaardtraining of als apart aanbod. De training gaat over het belang van positieve aandacht voor de verschillende thuistalen in de klas (talensensibilisering). Hoe geef je dit praktisch vorm en hoe betrek je meertalige ouders hierbij? Daarnaast bespreken we hoe de thuistaal ingezet kan worden als ondersteuning bij het leren van het Nederlands.

” Onderzoek meertalige leerlingen

- Uitgebreid taalonderzoek (inclusief moedertaalanamnese) bij een meertalig kind, inclusief adviesgesprek met ouders / leraar / intern begeleider
- Observaties en begeleiding in de groep algemeen
- Intake / anamnese en adviseringsgesprek met ouders

” Aanbod op maat

Wat heeft een meertalig kind nodig en hoe kun je dat aanbieden? Omdat de achtergrond van de tweetalige (of meertalige) leerling en de omstandigheden in het onderwijs verschillend zijn, leveren we veelal maatwerk.

Wij ondersteunen je graag bij visieontwikkeling, het coachen van leraren en het begeleiden van meertalige kinderen.

Heeft deze leerling
een taalprobleem?
Is er sprake van
dyslexie?

Meertalige kinderen in de kinderopvang

” Training aan professionals (in 2 modules)

- Het verloop van een meertalige taalontwikkeling
- Een passend taalaanbod van de pedagogisch medewerker en het stimuleren van interactie.
- Positief omgaan met thuistalen en ouderbetrokkenheid
- Casuïstiekbespreking

” Onderzoek en advies meertalige kinderen

- Uitgebreid taalonderzoek (inclusief moedertaalanamnese) bij een meertalig kind, inclusief adviesgesprek met ouders en pedagogisch medewerker
- Observaties en begeleiding in de groep algemeen
- Intake / anamnese en adviseringsgesprek met ouders

” Observaties meertalige kinderen

Observatie van het meertalig kind op de groep met behulp van De Taalstandaard (observatie-instrument). Inclusief adviesgesprek met Over woordenschatonderwijs ouders, pedagogisch medewerker en verslaggeving.

Vormgeven van beleid, wij denken graag mee!

Wij denken graag mee met/over:

- Gemeenten: over het vormgeven van beleid rondom meertaligheid, schakelklassen, kopklassen, nieuwkomersklassen e.d.
- Scholen: over actuele ontwikkelingen op het gebied van onderwijs aan meertalige leerlingen. Over leerlingen die vanuit een nieuwkomersklas op een reguliere school komen (aannamebeleid, taalbeleid en een passend aanbod in de groep) en over woordenschatonderwijs.
- Kinderopvangorganisaties: over (VVE-)beleid, taalprogramma's en vaardigheden van pedagogisch medewerkers

Contact

Interesse?

Wij adviseren je graag over de mogelijkheden! Neem voor meer informatie contact op met:

- Regio Leiden: Marga van Mil via m.vanmil@onderwijsadvies.nl / 071 516 47 09
- Regio Hoofddorp: Jessica Spaargaren via j.spaargaren@onderwijsadvies.nl /023 567 9855
- Overige regio's: Mia Versteegen via m.versteegen@onderwijsadvies.nl / 023 567 98 45