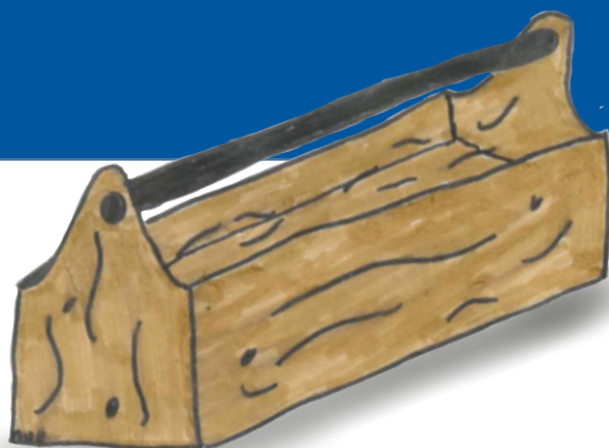


O.A.,

het klusplan:

voor iedere klus een
goede planning!

*Wat doe je na de eerste
dagen terug op school
met het gereedschap?*



Voor het succesvol opstarten van de scholen met betrekking tot het omgaan met toetsen en het werken met en aan de doorgaande lijn met behulp van niveaubepaling.



OnderwijsAdvies
Onder Andere Advies.

Voor iedere klus maak je een planning. Een tijdpad om te zorgen dat je alles op het juiste moment doet. Dit klusplan helpt je je klas weer op te starten.

Het klusplan

voor het succesvol opstarten van de scholen met betrekking tot het omgaan met toetsen en het werken met en aan de doorgaande lijn met behulp van niveaubepaling.

Bijpassend materiaal: [Film over opstarten rekenonderwijs](#)

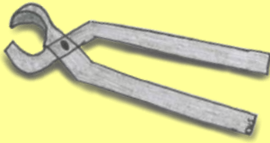


In de opstartfase zal de aandacht vooral gaan naar het creëren van een veilig en pedagogisch sociaal leerklimaat. Zie hiervoor de [Gereedschapskist van OnderwijsAdvies](#). Al snel komen ook de volgende vragen naar voren: Wat kun je wanneer doen om erachter te komen waar je leerlingen staan, wat ze wel en niet geleerd hebben en aan welke doelen je nu het beste kunt gaan werken? Welke toetsen neem je af en doe je dat dan summatief of formatief? En wat doe je eigenlijk met je LOVS toetsen?

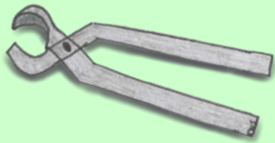
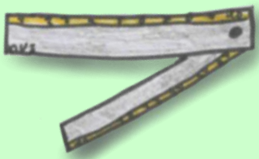

Toelichting:

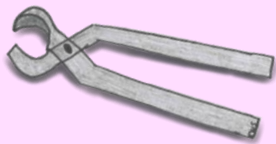



De beginsituatie van de scholen bij het opnieuw opstarten van het onderwijs verschilt sterk. Kinderen hebben de afgelopen weken thuis op afstand onderwijs gehad. Sommige leerlingen zullen door hun ouders goed geholpen zijn en hebben de doelen en hun leerlijn vastgehouden. Sommige leerlingen vonden het misschien juist heel fijn om thuis onderwijs te hebben gehad, omdat het lekker rustig was en ze de instructie meerdere keren konden afspelen. Andere kinderen hebben het vooral zelf gedaan en hebben de verlengde echt instructie gemist. Ook scholen hebben op een wisselende manier hun online onderwijs vormgegeven. Dit wisselt van het opnemen van instructiefilmpjes, tot echte online lessen of gebruik maken van de instructie in diverse digitale platvormen. Er zijn scholen die hun leerlingen meerdere malen of structureel “live” gesproken hebben over de lesstof en het welbevinden. Andere scholen kozen ervoor om vooral via ouders te communiceren.

De gereedschapskist: alle benodigdheden voor een goede start, nu opgebouwd in fases!

De fases zijn niet tijdsgebonden, een school bepaalt zelf welke fase op dat moment van toepassing is.

Fase 1 Rond de start en de eerste week	
De nijptang: welke nijpende vragen heb ik? 	<ul style="list-style-type: none">• Welk gesprek is er nodig binnen het team?
De duimstok: Hoe krijg ik zicht op waar mijn leerlingen staan? 	<ul style="list-style-type: none">• Ga het gesprek aan binnen je team. Wat is voor ons een goed moment om de LOVS toetsen af te nemen? Mogelijke momenten zijn gewoon in juni of juist in september. Lees verder bij de duimstok in fase 3.• Laat de leerlingen meepraten over hun leren. De centrale vraag is: "hoe en wat heb je geleerd thuis?" Dit kan op meerdere manieren. In de webinar wordt gebruik gemaakt van een formulier, maar dit is ook goed toepasbaar in een leerlinggesprek. Zoek naar een manier die past bij jouw school.• Zet bewust coöperatieve werkvormen in waardoor leerlingen in gesprek gaan over hun oplossingen en leren. Deze werkvormen gebruik je op een formatieve manier.• Bedenk wat je aan de weet wilt komen over het leren van je leerlingen en observeer goed. Kijken en vragen stellen zijn kernwoorden hierbij.• Vraag aan ouders wat hen is opgevallen tijdens de periode van thuiswerken: wat lukte goed en wat was moeilijk?
De schroevendraaier: Aan welke zaken moet ik draaien, wat moet er afgesteld worden? 	<ul style="list-style-type: none">• Kies vooraf voor een vorm van gepersonaliseerde weektaken om hiermee tegemoet te komen aan de verschillen die de komende periode wellicht duidelijk gaan worden.

Fase 2	
<p>De nijptang: Welke nijpende vragen heb ik?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe bepaal ik wat de nieuwe beginsituatie is van mijn leerlingen? • Hoe kom ik te weten wat mijn leerlingen geleerd hebben de afgelopen periode en of ze zich de juiste strategieën hebben eigen gemaakt? • Welke toetsen kan ik inzetten of juist niet inzetten? • Welke leerdoelen zijn belangrijk? Waar ga ik de komende tijd aan werken? • Hoe ga ik om leerlingen die opvallend weinig of veel zijn gegroeid?
<p>De duimstok: Hoe krijg ik zicht op waar mijn leerlingen staan?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hiervoor is formatief werken een heel goed middel. Wil je tips en inspiratie: kijk dan naar het filmpje van Conny en Jacqueline. Voor de link: zie ook onderaan, bij de schroeven
<p>De schroevendraaier: Aan welke zaken moet ik draaien, wat moet er afgesteld worden?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Werk op basis van doelen. Gebruik bijvoorbeeld de informatie van de site van het SLO (zie schroeven). Bepaal cruciale doelen vanuit je methodehandleiding. Durf keuzes te maken. Het doel is niet dat het boek uit moet maar dat er leerdoelen gehaald moeten worden. Kies hierbij voor de doelen die nodig zijn voor het verdere leerproces en de doorgaande lijn. Sommige doelen kunnen ook later aan bod komen. Zie enkele voorbeelden in het filmpje Rekenonderwijs opstarten na 11 mei. • Pak je analyse en (groeps)plan van de middentoetsen erbij en gebruik deze om focus aan te brengen voor het laatste blok (de laatste weken) van dit schooljaar. • Kijk en check of leerlingen de doelen gaan halen of wellicht al hebben gehaald.

Fase 3	
<p>De nijptang: Welke nijpende vragen heb ik?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Welke toetsen kan ik inzetten of juist niet inzetten? • Over de LOVS toetsen: wanneer neem ik die eigenlijk af? Ik hoor zoveel verschillende meningen?
<p>De duimstok: Hoe krijg ik zicht op waar mijn leerlingen staan?</p> 	<p>Toetsen leerlingvolgsysteem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De reden om ook de toetsen af te nemen van het LOVS is om zicht krijgen op hoe de ontwikkeling van elke leerling in de thuissituatie is geweest én welk aanbod passend is voor de komende periode. • Mocht uit de eerste weken blijken dat het onderwijsleerproces volgens verwachting is verlopen en de leerlingen het reguliere ritme weer hebben opgepakt, dan kan het afnemen van de LOVS-toetsen in juni een passend moment zijn. Hierdoor heeft de leraar toch nog een middel in handen om zijn handelen en het leren van de leerlingen de afgelopen periode te evalueren en een plan voor het nieuwe schooljaar op te stellen. Mocht uit de eerste weken blijken dat er meer ruimte en tijd nodig is om op te starten en het didactisch handelen wat later op gang komt, dan is het afnemen van de LOVS toetsen in september een goede optie. Voordeel daarvan is dat de (nieuwe) leraar meteen een plan maakt voor zijn eigen groep voor het komende half jaar. Cito heeft op zijn site meer informatie en gaat zorgen voor een aangepaste normering. Zie hiervoor het kopje “schroeven”. • Voor groep 7 is het mogelijk om de entreetoets aan het begin van groep 8 af te nemen. Ook hierbij geldt dat Cito zorgt voor een aangepaste normering.
<p>De schroevendraaier: Aan welke zaken moet ik draaien, wat moet er afgesteld worden?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoek een balans tussen reguliere lessen aan (een deel van) de groep en korte instructies op maat per doel voor kleine groepjes kinderen. • Maak gebruik van een vorm van gepersonaliseerde weektaken om hiermee tegemoet te komen aan de verschillen die de komende periode wellicht duidelijk gaan worden. Betrek ook de leerlingen hierbij.
<p>De rolmaat: hoe help ik leerlingen die meer of iets anders nodig hebben vanuit de nieuwe beginsituatie?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Voer een kindgesprek om zicht te krijgen op waar hij staat en naar aanleiding van het vragenformulier. • Betrek ouders op tijd, informatie vanuit ouders(zeker voor zorgleerlingen) is nu juist extra waardevol. Hoe kun je nog beter partners zijn in het leren van de leerling? • Betrek een collega (collegiale consultatie, IB-er) • Roep (kortdurende) externe expertise in eventueel online

<p>De schroeven: Tips en bronnen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar over het weer opstarten van het rekenonderwijs: https://www.onderwijsadvies.nl/voor-scholen/primair-onderwijs/online-onderwijs/rekenonderwijs-opstarten-na-11-mei/ • Cruciale doelen: http://www.skowf.nl/site/wp-content/uploads/2020/04/Extern-gebruik-Minimumdoelen-rekenen-groep-3-8-2.pdf • In gesprek over leren op afstand: https://slo.nl/thuisonderwijs/gesprek-leren-afstand/ • Prioriteren leerdoelen: https://slo.nl/thuisonderwijs/prioriteren-leerdoelen/ https://po.lesopafstand.nl/lesopafstand/prioriteren-leerdoelen/ • Cito: https://www.cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/coronavirus-ondersteuning-thuiswerken-onderwijs
<p>OA dopsleutels</p> 	<p>Wil je meer weten of hulp bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keuzes maken in het aanbod; welke doelen hebben prioriteit? • Inzetten van toetsen en analyseren van resultaten. • Creëren van extra aanbod voor leerlingen wiens ontwikkeling lijkt te stagneren (eventueel met het OA Leerhuis) of voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. • Wat te doen in het team? Analyses maken, referentieniveaus, ect.... • Wat te doen in de hele school, visie, nieuw traject gepersonaliseerd leren, wat wil je vasthouden etc. • Watte doen in je klas/ groep (co-teaching, consultaties) • Wat met leerlingen individueel (leerhuis)