



**Gepersonaliseerd
leren, in
hoog tempo
doorgevoerd!**



Het Goudse schoolbestuur De Vier Windstreken (D4W) heeft in het najaar van 2015 het invoeren van gepersonaliseerd leren als opdracht meegegeven aan al haar scholen. De invulling ervan en het tempo van invoering mogen de scholen zelf bepalen. Directeur Johan Moen van de Plaswijckschool in Gouda heeft in de zomer van 2016 letterlijk en figuurlijk de zaag in de school gezet en is na een voorbereidingstijd van slechts 5 maanden volledig overgegaan van klassikaal lesgeven naar werken met leerpleinen en eigenaarschap bij de leerlingen.

Wat was de aanleiding om gepersonaliseerd leren zo snel in te voeren? Twee, drie jaar geleden ging het niet zo goed met de school. We kwamen terug van een predicaat 'zwak', het leerlingenaantal nam af en we moesten terug in formatie. Op dat moment werd gepersonaliseerd leren een focuspunt binnen D4W en stonden we voor de keus: óf blijven werken op dezelfde manier met meerdere combinatieklassen óf het roer om en gepersonaliseerd leren invoeren met drie leerpleinen. Dat laatste hebben we gedaan. Het was een radicale keuze en niet iedereen was er direct blij mee. We hebben afscheid genomen van collega's die dit nieuwe concept niet zagen zitten. Gelukkig waren er ook in iedere bouw juist hele enthousiaste mensen, die een trekkersrol op zich wilden nemen. Inmiddels zien we dat langzaam het leerlingaantal van onderaf toeneemt en ook de wachtlijst beter gevuld is.

Hoe hebben jullie het aangepakt?

Ton van Rijn (Witteringschool in Rosmalen) heeft ons tijdens een studiedag meegenomen in hoe hij gepersonaliseerd leren heeft vormgegeven op de Wittering. Ellen Custers heeft ons begeleid in de fysieke inrichting van de school: hoe ziet een leerplein eruit en welke omgeving nodigt uit tot leren? Bij ons zie je geen rijtjes met tafeltjes meer, maar diverse tafels en werkplekken met verschillende stoelen, krukken en bankjes.

Frank Coert van OnderwijsAdvies was vanaf het begin ook betrokken bij dit verandertraject. Hij heeft ons destijds begeleid om van 'zwak' naar 'basis' te komen en mij

als directeur geleerd om 'flitsbezoeken' te doen in de school. Frank is een man met passie voor onderwijs en voor mij was het vanzelfsprekend dat hij onze school ook hierbij zou begeleiden.

Hoe verliep de communicatie?

We hebben tijdens het hele proces gewerkt met een klankbordgroep. Daarin zaten ouders die zichzelf hadden aangemeld, maar we hebben ook bewust de kritische ouders uitgenodigd. We hebben de groep regelmatig bij elkaar geroepen en met hen elke stap gedeeld. Daarnaast hielden we alle overige ouders ook voortdurend op de hoogte van de vorderingen via een speciale nieuwsbrief over gepersonaliseerd leren.

Hoe lang heeft het hele traject geduurd?

In november 2015 vond een tweedaagse plaats met alle directeuren van D4W. Daar is besloten dat gepersonaliseerd leren een focuspunt zou worden binnen het bestuur. In het team waren er vervolgens direct wat collega's die enthousiast reageerden. Daarna hebben wij in januari de MR en de schoolraad meegenomen in onze plannen. Daarop volgde begin april een grote ouderavond en vervolgens hebben we in april een grote startbijeenkomst gehad met het team. Tijdens de zomervakantie hebben we de school verbouwd en direct na de zomer zijn we van start gegaan met het nieuwe concept. We zijn inmiddels anderhalf jaar verder, het is echt hard werken geweest voor de collega's. Het is een heel andere manier van werken; zo is het bijvoorbeeld wel wennen dat je niet meer even de deur dicht kan doen. Deuren ontbreken simpelweg, op de leerpleinen. De collega's

Frank Coert over de Plaswijckschool:

"Het is een bijzondere school. Niet alleen omdat ze gepersonaliseerd leren zo goed vorm hebben gegeven, maar ook omdat ze heel ver zijn met Meervoudige Intelligentie. Ze geven dat op uitstekende wijze vorm met de methode Vier keer wijzer. Hiervoor hebben ze laatst een prijs in ontvangst mogen nemen. Ik heb veel op de school mogen doen en heb de

transformatie van de afgelopen jaren van dichtbij mogen meemaken en begeleiden. Als ik nu op de school kom, loop ik echt te genieten. Ik zie kinderen zelfstandig en gericht aan het werk. Ze kunnen me precies vertellen wat ze aan het leren zijn en welke stappen ze daarvoor doorlopen. Dat is prachtig om te zien! Echt een voorbeeld om van te smullen".

hebben geen eigen klas meer en kunnen niet meer 'hun eigen ding' doen of terugvallen op oude gewoontes. Maar het team zoekt elkaar op en vindt oplossingen voor dingen waar we tegenaan lopen. Ik ben trots op wat in zo'n korte tijd bereikt is.

Hoe reageerden de ouders?

Natuurlijk sprak het nieuwe concept niet direct alle ouders aan. Er waren er die dachten dat hun kind rust en structuur nodig heeft en dit concept dat onvoldoende zou kunnen bieden. In het begin kwam het misschien ook wel een beetje chaotisch over. Alles was nieuw. De ouders hielden hun hart wel een beetje vast toen ze de eerste dag na de zomervakantie hun kind kwamen brengen en de school er heel anders uitzag. Niemand wist de weg, iedereen liep door elkaar, alles was immers nieuw. Toen een paar dagen later echter een kritische moeder haar kind overdag kwam halen voor een tandartsafspraken en zag hoe rustig en zelfstandig de kinderen op het leerplein aan het werk waren, nam de onrust onder de ouders gelukkig snel af.

En wat vinden de leerlingen van het nieuwe concept?

Als ik kinderen vraag hoe het gepersonaliseerd leren en

de leerpleinen bevallen, zijn ze enthousiast. Ze hebben nu allemaal werk op hun eigen niveau, ze kunnen door, hoeven niet meer te wachten, de instructie is precies op maat en ze hebben de ruimte om te lopen en te bewegen. Over de resultaten zijn we tevreden. De toetsuitslagen zijn op peil gebleven. En waar nodig kunnen we nu heel specifiek en op maat ingrijpen.

Slaat het concept ook bij andere scholen aan?

We krijgen met enige regelmaat bezoek van andere scholen, die komen kijken hoe we het hebben aangepakt. Ik vertel ze graag hoe wij het onderwijs nu vormgeven. Van belang is ook hoe ons onderwijs nu gaat aansluiten op het VO. Een aantal VO scholen uit Gouda is al komen kijken, omdat ze ook bezig zijn met nieuwe concepten. We merken ook dat we in de wijk een betere naam krijgen en we een aantrekkelijk alternatief worden voor ouders.

Kortom, het was echt nodig dat er iets ging veranderen op deze school, en we zijn naar mijn mening al voor een groot deel in geslaagd. Er valt voor jonge ouders hier in de wijk weer iets te kiezen. Ik ben enorm trots op wat we hebben neergezet en waar we nog steeds aan bouwen.

oA Interim

OnderwijsAdvies heeft een nieuwe loot aan de boom: Interim oplossingen. Zowel voor IB-ers als directeuren. Dus bent u op zoek naar vervanging en/of ondersteuning van uw IB-er of directeur? Wij hebben ervaren interimers, die op veel fronten kunnen worden ingezet. Of het nu gaat om tijdelijke waarneming of het doorvoeren van een (ingrijpende) verandering in de (zorg)cultuur, wij leveren snel de juiste mensen. Op onze site vindt u meer over interim directieoplossingen, hieronder onze werkwijze ten aanzien van interim IB-ers.

oA Interim IB: Operationeel, tactisch of strategisch?

Operationeel: U zoekt een IB-er die tijdelijk inspringt bijvoorbeeld in verband met afwezigheid door zwangerschapsverlof of ziekte. De focus zal liggen op dagelijkse taken, waarnemen en participeren in het team. De IB-er houdt zich met name bezig met leerlinggerichte werkzaamheden.

Tactisch: U zoekt een IB-er die kan signaleren, analyseren en adviseren ten aanzien van de zorg/leerlingondersteuningstructuur en klassenmanagement. De interim IB-er kan vervangend, maar ook aanvullend werken ten opzichte van uw eigen IB-er. U hebt aan de interim IB-er als directeur een

critical friend die (met u) checkt of de zorg/leerlingondersteuningstructuur klopt en zo nodig de passende stappen onderneemt. De IB-er houdt zich met name bezig met werkzaamheden gericht op de school.

Strategisch: U hebt tijdelijk geen IB-er of u twijfelt over het functioneren van uw eigen IB-er. Als partner van de directeur, zal onze interim IB-er u (zo nodig) confronteren met mogelijke tekortkomingen. De interim IB-er kan blootleggen waar de school handlingsverlegen is, een verbeterplan maken en als procesbegeleider van (zorg/leerlingondersteuning) verandering fungeren. Doel is om een verbetertraject door te voeren en zo een professionele cultuur neer te zetten. De IB-er houdt zich met name

bezig met werkzaamheden gericht op het systeem.

Ervaring die past

Wat voor IB-er u ook zoekt, wij hebben adviseurs met ervaring als interim IB-er, die voldoen aan de beroepsstandaard IB en bovendien kennis hebben van Systemisch Transitie Management, Leren zichtbaar maken en OHGW werken. Onze interim IB-ers kunnen ook als coach optreden voor uw huidige IB-er en/of directeur. Een aantal heeft ruime ervaring op het gebied van verandermanagement en is in te zetten bij zwaardere, strategische trajecten.

Aan de slag

Wilt u snel een interim IB-er? Neem contact met ons op. Wij onderzoeken welke interim IB-er het beste past bij uw situatie en leveren u op korte termijn een passende oplossing.

oA Interim werkt samen met Van Zandwijk Advies, waardoor wij altijd op korte termijn beschikken over de juiste mensen voor uw school.