

DYSLEXIEWIJZER

Meer weten?

Neem dan gerust contact op met een van onze accountmanagers.

Ronald Karsdorp
(manager)

Regio Westland, Delft, Pijnacker,
Nootdorp, Lansingerland

Hanneke de Jong

Regio Leiden en SO/ VSO

- Groepsprocedures
 - * voor leerlingen van groep vier, vijf en zes waarbij sprake is van sterke aanwijzingen voor dyslexie
 - * voor schoolverlaters (groep acht), waarbij de hardnekkigheid van de problematiek ondanks intensieve hulp gebleken is en
 - * voor brugklasleerlingen, naar aanleiding van een screening door de school voor voortgezet onderwijs, kan een onderzoek, gedeeltelijk individueel en gedeeltelijk groepsgewijs, plaatsvinden.

Per schooljaar zal een planning gepresenteerd worden met de data en mogelijkheden van deze groepsprocedures.

- Dyslexieverklaring update groep acht
De diagnose dyslexie wordt vastgesteld bij leerlingen bij wie al eerder psychologisch onderzoek heeft plaatsgevonden. Een dyslexieverklaring wordt opgesteld inclusief handelingsadviezen voor het voortgezet onderwijs.

Dyslexie

Veel scholen hebben dyslexiebeleid opgesteld. Meestal zijn aspecten uit het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands hierin opgenomen. Ondanks goed dyslexiebeleid en intensieve begeleiding blijft er altijd een aantal leerlingen dat problemen houdt met het leren lezen en/ of spellen. Bij deze leerlingen heeft de school een vermoeden van dyslexie. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat het percentage dyslectische kinderen iets boven de 3% ligt.

Het vaststellen van dyslexie

Voor het vaststellen van dyslexie is de onderkenning van het leesprobleem (onderkennende diagnose) onvoldoende, er moeten ook verklarende gegevens verzameld worden (verklarende diagnose). Daarnaast wordt een analyse gemaakt van de onderwijsbelemmering en worden de aangrijpingspunten vastgesteld die voor de behandelingsaanpak wenselijke zijn (indicerende diagnose).

De onderkennende diagnose

De gegevens voor de onderkennende diagnose kunnen vaak al door de school geleverd worden. Vastgesteld moet worden dat sprake is van een achterstand van een leerling op het gebied van lezen en/ of spelling. Ook moet uit de schoolgegevens blijken dat adequate instructie en oefening heeft plaatsgevonden, waarbij de leerling toch onvoldoende vordert (didactische resistentie). Deze hulp moet planmatig zijn, duidelijk omschreven en geboden door professionals zoals de leerkracht of remedial teacher.

De verklarende diagnose

Om de verklarende diagnose te kunnen stellen worden specifieke taken voorgelegd die de aard van de problemen zouden kunnen verklaren. Er wordt in kaart gebracht of er sprake is van dyslexie als specifieke leerstoornis, als specifieke taalstoornis, als specifieke stoornis in de talige informatieverwerking en of er dyslexie in de familie voorkomt.

De indicerende diagnose

Bij de indicerende diagnose wordt een analyse gemaakt van de onderwijsbelemmeringen die het gevolg zijn van dyslexie. Ook wordt gekeken naar het eventueel samengaan van dyslexie met andere stoornissen en naar compenserende factoren.

De indicerende diagnose geeft informatie over de specifieke pedagogische en didactische behoeften van een leerling, die aanknopingspunten vormen voor de behandeling van dyslexie.

De dyslexieverklaring

Wanneer dyslexie is vastgesteld wordt een dyslexieverklaring opgesteld.

Er zijn verschillende redenen om dyslexie vast te stellen:

- bevestiging van het vermoeden dat er sprake is van dyslexie
- het welbevinden van de leerling, een verklaring geeft duidelijkheid
- ouders kunnen met de dyslexieverklaring een aantal hulpmiddelen vergoed krijgen door de zorgverzekering
- de overgang naar het voortgezet onderwijs, omdat aangetoond moet zijn dat een leerling recht heeft op extra tijd en speciale voorzieningen.

Wat doet en biedt OnderwijsAdvies op dyslexiegebied?

Het kan bij een leerling lastig zijn om te bepalen wat er precies aan de hand is en wat nu de beste aanpak is. De adviseurs leerlingenzorg van OnderwijsAdvies hebben veel ervaring op het gebied van onderzoek en aanpak van lees- en spellingproblemen en kunnen u ondersteunen bij uw vragen.

De mogelijkheden op een rijtje

- Cursussen en informatiemiddagen over lezen/spellen, dyslexie en dyslexiebeleid
- preventieve begeleiding van leerlingen in groep twee die het risico lopen om in groep drie lees- en spellingproblemen te ontwikkelen
- consultatie op school overleg over één of meerdere leerlingen; de school levert toetsgegevens en gegevens over de handelingsplannen aan
- begeleiding bij handelingsplanning van dyslectische leerlingen
- diagnostiek
didactisch onderzoek: kort onderzoek naar de ernst en aard van het technisch lezen en spellen
dyslexieonderzoek bij complexe problematiek: naast het vermoeden van dyslexie is sprake van een diffuus of complex beeld
- handelingsgericht dyslexieonderzoek: gedurende vier tot zes weken wordt onderzoek verricht en specifieke behandeling voor het lezen en spellen toegepast. Bij leerlingen waarbij gedurende de basisschool onderzoek naar dyslexie verricht wordt, wordt ook onderzoek gedaan naar de cognitieve vermogens (IQ)