

ICT IN DE PRAKTIJK

ICT IN DE PRAKTIJK

In deze brochure hebben we vier van onze ICT producten beschreven.

We hebben vier actuele producten voor u geselecteerd waarmee u ICT een plaats geeft midden in de praktijk van elke dag.

De producten:

- 1. Werken met het digitale schoolbord*
- 2. ICT integreren in de lessen*
- 3. Klassenmanagement en ICT*
- 4. Digitale veiligheid*

Meer weten?

Neem dan gerust contact op met één van onze accountmanagers.

Hanneke de Jong (BaO/ SO/ VSO)
Account Westland, Delft, Pijnacker, Nootdorp:
Ronald Karsdorp

1. Werken met het Digitale schoolbord

(zoals Smartboard, Activ Board)

Sommige scholen hangen er al vol mee, andere scholen overwegen nog de aanschaf. Feit is wel dat het werken met het Digitale Schoolbord een grote vlucht neemt in het onderwijs. Doet u daar ook aan mee? Overweeg dan eens om OnderwijsAdvies een bijeenkomst te laten organiseren met het thema: 'de mogelijkheden van het Digitale Schoolbord'.



Tijdens deze themamiddag staan de mogelijkheden van digitale schoolborden centraal. De nadruk zal niet liggen op de techniek van de Digitale schoolborden, (zachtboard hardboard), maar op de didactiek van de leerkrachten die werken met het digitale schoolbord. Wat kun je er allemaal mee? Hoe werken andere scholen, kortom hoe kunnen we optimaal profiteren van het werken met een digitaal schoolbord? We maken ook gebruik van ervaringen van andere scholen.

Natuurlijk is er tijdens deze bijeenkomsten alle gelegenheid om zelf met het materiaal te experimenteren.

2. ICT integreren in de lessen

Methodes spelen een belangrijk rol bij het lesgeven. Natuurlijk willen we ICT daarin een plek geven. Dat is lastig, omdat schrijvers van methodes ons vaak weinig ideeën geven om ICT naadloos te laten aansluiten. Hoe geven we ICT een rol in het werken met Methodes? Hoe wordt ICT een logisch middel bij de instructie, verwerking en evaluatie van het dagelijks onderwijs?

Om een antwoord te vinden op deze vragen is het belangrijk vast te stellen welke ICT- componenten binnen de visie van de school passend zijn en wat de riemen zijn om mee te roeien. Dat kan gaan over: de hardware, de software, de vaardigheden van leerlingen en van leerkrachten.

Bij deze cursus zijn de op school gebruikte methodes uitgangspunt. Wel zal steeds per vakgebied een overzicht van de meest gebruikte educatieve software worden gegeven.

Daarnaast zullen vooral toepassingen in kantoorsoftware (Word et cetera) en Internet centraal staan. Het gaat steeds om de les die je morgen geeft en waar ICT een plekje in moet krijgen. Dit betekent dat we de mogelijkheden moeten leren herkennen in methodes, maar ook zeker de mogelijkheden die ICT ons biedt. We gaan uit van de middelen die in de klas aanwezig zijn, maar zullen ook stilstaan bij mogelijkheden die er op school nog niet zijn. Tijdens de bijeenkomsten zullen lessen bedacht en zoveel mogelijk worden voorbereid.

OnderwijsAdvies biedt verschillende mogelijkheden om dit thema op uw school aan de orde te stellen. Hieronder enkele voorbeelden:

- Voorlichtingsmiddag voor de leerkrachten. Hoe signaleer je het probleem in je klas? Wat speelt er allemaal? Hoe ga ik er in de klas mee om? Natuurlijk zijn er ook mogelijkheden om in ons eigen SIZO Centre zelf aan de slag te gaan met verschillende programma's die kinderen gebruiken.
- Voorlichtingsmiddag of -avond voor de ouders. Wat doen kinderen? Wat zijn dat voor programma's, waar kinderen mee werken? Wat kunnen ouders doen om hun kind op internet in de gaten te houden?
- Lessen voor de bovenbouw van de school. Wat kun je met je klas doen om dit bespreekbaar te maken? Weblog, Profiel, Website, hoe ga je er mee om? Het is ook mogelijk dat wij de lessen voor de kinderen verzorgen.

4. Digitale veiligheid

De laatste maanden een veelbesproken thema in het onderwijs is de 'Digitale Veiligheid'.

Er zijn momenteel ook campagnes door de overheid georganiseerd om ouders, leerlingen en ook leerkrachten bewust te maken van het Digitale Pesten. Jammer genoeg heeft ongeveer één op de drie kinderen wel eens te maken gehad met pesterij op internet (27 procent van alle basisschoolleerlingen). Wanneer je op scholen navraag doet is er bijna overal wel een voorval te noemen dat te maken heeft met pesten via de MSN, of andere (chat) programma's. Tegenwoordig ook met de mobiele telefoon.



De cursus bestaat uit een aantal bijeenkomsten:

Bijeenkomst 1

Inleiding: wat biedt ICT, waar zitten de aansluitingspunten in methodes.

Taalmethodes: op zoek naar de inzet van ICT.

Bedenken van een lesvoorstel.

Bijeenkomst 2

Rekenen: wat kan ICT ons bieden.

Bedenken van een lesvoorstel.

Bijeenkomst 3

Wereldoriëntatie: wat kan ICT ons bieden. (Internet, het werkstuk).

Bedenk een lesvoorstel.

Bijeenkomst 4

Beeld en geluid.

Podcasting, videocasting, digitale prentenboeken.



3. Klassenmanagement en ICT

Een belangrijk aspect van ICT in het onderwijs is de organisatie: hoe maak je als leerkracht optimaal gebruik van de schaarse middelen. Hier zitten een aantal didactische keuzes in verborgen maar ook zeker keuzes wat betreft klassenmanagement. Wat staat er centraal in de school: stil zelfstandig werken of juist interactie en samenwerking. Dit soort keuzes leiden tot totaal verschillende oplossingen. Klassenmanagement is nauw verbonden met de visie die de school heeft op onderwijs.

In de cursus klassenmanagement en ICT is de dagelijkse praktijk in de klas uitdrukkelijk uitgangspunt.

Bijeenkomst 1

De cursus start met het in kaart brengen van de situatie van de deelnemers. Deze situatie wordt door onder andere de deelnemers vanuit hun eigen ervaringen uitgediept en van tips voorzien. Met deze tips gaan de deelnemers aan het werk. Ze kiezen een veranderpunt. Dit veranderpunt wordt in de klas uitgetoetst.

In de periode tot de volgende bijeenkomst worden door de adviseur video-opnames gemaakt. Deze opnames worden individueel nagesproken en elke deelnemer kiest een stukje van de opnames als bespreekbeelden.

Bijeenkomst 2

De videobeelden zijn onderwerp van gesprek van de cursusgroep waarbij vooral die dingen centraal staan die werken. Ook dit gesprek leidt voor alle deelnemers tot een veranderpunt. Het uitproberen en opnemen wordt nog een keer herhaald.

Bijeenkomst 3

Weer zullen bespreekbeelden van de deelnemers worden ingebracht. Vanuit de ervaringen van de deelnemers stelt de adviseur een katern samen met ideeën en oplossingen zoals die in de groep vorm hebben gekregen.